



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

## 이선화 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(1)

| 이선화 교수 | 박문각 임용 노량진학원



※QR코드를 통해  
“서울대 정통파  
해법 강의” 교육  
학술 이선화 교수의 강의 계획을  
자세히 확인할 수 있  
습니다.

코로나19로 인한 학생들의 학습, 심리정서, 신체건강 등의 영역에 대한 교육결손 문제는 우리 교육이 지속적으로 해결해 나가야 할 중요한 과제가 되었다. 이러한 교육결손을 극복하기 위해서는 교육회복을 위한 노력을 다양한 측면에서 시도해야 할 것이다. 제시문은 ○○ 중학교에서 진행한 교사협의회에서 논의된 사항을 정리한 것으로 그 내용은 교육과정, 교육심리, 교육평가, 교육행정에 대한 것이다. 이를 바탕으로 ‘교육회복을 위한 학교의 노력’이라는 주제로 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [총 20점]

영 역	내 용
A 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다양한 측면의 성취를 높이기 위해 교육과정에 관심을 가져야 함</li> <li>- 교육과정 내용 조직에 있어 ‘통합성(integration)’을 고려해야 함</li> <li>- 인간의 모든 측면의 고른 성장을 추구하는 전인교육을 구현하기 위한 교육과정 구성 및 운영이 필요</li> </ul>
B 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학업에 대한 긍정적 태도를 형성할 수 있도록 도와주어야 함</li> <li>- 최근 학생들의 동기 상태를 보면, 학업에 대해 관심이 없거나, 보상이나 별 때문에 공부를 하는 것과 같은 동기 상태가 많음</li> <li>- 학습에서 실패를 여러 번 경험한 학생들의 경우, 아무리 노력해도 자신의 능력은 변하지 않을 것이라는 학습된 무기력을 느끼는 경우도 있음</li> </ul>
C 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 여러 측면을 평가하여 다양한 처치와 도움을 제공해야 함</li> <li>- 학업과 관련하여 학년 초와 학기 초, 교수-학습이 시작되기 전 평가를 실시하여 그 결과를 교수-학습에 활용한다면 성취 향상에 도움이 될 것</li> <li>- 심리정서적 측면에 대한 확인과 지원도 필요. 전반적인 심리 성장을 돋우고 특별히 도움을 받아야 할 학생들은 찾아서 도움을 연계하기 위해 학생들의 정의적 측면에 대한 평가 방법에도 관심을 가져야 함</li> </ul>
D 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사들도 학교 조직의 특성을 이해하고 업무에 임해야 함</li> <li>- 학교는 하위 부서들은 서로 관련은 되어 있지만, 각자가 자주성과 개별성을 유지하며 어느 정도 분리되어 있는 형태의 조직으로 볼 수 있음</li> </ul>

&lt;보기&gt;

- 논술의 내용 [총 15점]
  - A 교사가 언급한 ‘통합성’을 고려하여 교육과정 조직 시 학생 입장에서의 가치를 2가지 서술하고, 전인교육 구현을 위한 교육과정 실천 방안을 2가지 제시[4점]
  - 자기결정성 이론에 근거하여 B 교사가 언급한 두 가지 동기 상태 각각의 동기 유형과 조절 유형을 제시하고, 학습된 무기력을 느끼는 학생들을 도와줄 수 있는 개입 전략을 2가지 서술[4점]
  - C 교사가 학년 초, 학기 초에 시행하고자 하는 평가에서 확인해야 하는 학생들의 특성을 2가지 서술, 정의적 측면 평가 방법 2 가지 제시[4점]
  - D 교사가 언급한 학교 조직 유형의 명칭을 쓰고, 이러한 조직 특성을 고려한 교사의 바람직한 업무 태도를 2가지 서술[3점]
- 논술의 구성 표현 [총 5점]
  - 논술의 내용과 ‘교육회복을 위한 학교의 노력’의 연계 및 논리 형식 [3점]
  - 표현의 적절성 [2점]

모의고사의 목적
▶ 주요 영역 인출 연습
▶ 사례 속에서 특정 개념, 이론의 세부 사항 확인
▶ 주제 연계 논의 연습

  

주요 영역 및 키워드
● 교육과정 – 학습경험 조직 원리 : 통합성(활용) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전인교육 실천방안(활용)</li> </ul>
● 교육심리 – 자기결정성 동기 유형(사례 분석) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습된 무기력 개입 전략(활용)</li> </ul>
● 교육평가 – 진단평가(사례 분석 및 세부) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정의적 영역의 평가 방법(세부)</li> </ul>
● 교육행정 – 이완결합체제(사례 분석 및 활용)

관련자료	
[ 교육과정 조직 원리 ]	
수평적 측면	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동일 학년 내 내용의 배열 문제</li> <li>· 교육내용의 횡적 혹은 수평적 조직과 관련됨</li> <li>· 다른 내용의 범위, 내용 간 통합에 대한 고려 등</li> </ul>
수직적 측면	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내용의 학년 간 배열의 문제</li> <li>· 교육내용의 종적 조직과 관련됨</li> <li>· 내용의 계속성, 내용 간의 계열에 대한 고려 등</li> </ul>

- ⑦ 범위(scope):수평적 원리
- ⓐ 교육과정에서 다른 내용의 폭과 깊이
  - ⓑ 교육내용의 횡적 혹은 수평적 조직에서 고려해야 할 원리
  - ⓒ 특정 학년에서 어떤 교과나 활동을 어느 정도의 시간으로 다룰 것인지, 개설된 특정 프로그램이나 교과목에서 어떤 내용을 어느 정도로 다룰 것인지 등을 결정하는 것과 관련 → 교육과정에 어떤 내용을 포함시키고 그 내용을 어느 정도까지 상세하게 다룰 것인가를 결정하는 것
  - ⓓ 교육내용의 폭과 깊이는 상대적인 것으로, 폭을 강조하면 깊이가 얕아지고, 깊이를 강조하면 폭이 좁아질 가능성이 있음

- ⑧ 통합(integration):수평적 원리
- ⓐ 교육과정의 내용으로 포함될 수 있는 모든 유형의 지식과 경험을 서로 연결 짓는 것
  - ⓑ 모든 지식 영역들 간 혹은 지식 영역 내의 주제들 간의 수평적인 관계를 강조하는 것으로, 교육 내용의 횡적 조직 원리에 해당
  - ⓒ 통합의 기본 아이디어는 지식을 분절화된 형태로 제시 하기보다는 서로 관련된 형태로 제시할 때 학생들에게 좀 더 의미 있는 학습이 일어난다는 것
  - ⓓ 교육내용의 조직 원리로서 통합은 분과와 대비되는 것
  - ⓔ 교육내용의 통합적인 조직방식은 경험중심 교육과정의 영향으로 학습자의 흥미에 대한 고려나 일상생활 문제와 관련된 경험의 중요성이 강조되면서 주목받기 시작
  - ⓕ 통합의 형태나 정도는 비슷한 논리 구조를 갖는 교과끼리의 통합에서부터 특정 문제 중심으로 전 교과가 유기적으로 관련을 맺는 형태에 이르기까지 매우 다양할 수 있음

- ⑨ 계속성(continuity):수직적 원리
- ⓐ 특정 지식이나 학습 영역에서 시간의 경과에 따라 동일한 개념이나 기능을 계속해서 반복적으로 다루어야 한다는 것을 의미함
  - ⓑ 특정 지식/학습 영역을 구성하는 내용 요소의 수직적인 반복을 의미하는 것으로, 교육내용 조직의 종적 원리에 해당
  - ⓒ 계속성의 기본 아이디어는 특정 지식/학습 영역의 중요한 개념이나 기능은 학생들이 반복적으로 학습할 기회를 가져야 한다는 것
  - ⓓ 반복해서 조직될 필요가 있는 내용은 반드시 학생들이 습득할 필요가 있는 중요한 개념이나 기능이어야 한다는 것: 교육내용의 조직원리로서 계속성을 활용하기 위해서는 무엇이 중요한 개념이고 기능인지를 먼저 규명할 필요가 있음
  - ⓔ 경우에 따라 타일러의 조직 원리로 한정하여 설명하기도 함

- ⑩ 계열(sequence):수직적 원리
- ⓐ 학습내용이나 경험을 조직하는 순서와 관련됨
  - ⓑ 학생들이 학습내용이나 경험을 접하게 되는 순서
  - ⓒ 계열은 교육내용을 수직적으로 혹은 종적으로 조직할 때 고려해야 할 원리로, 학년 수준에 따라 교육내용을 조직할 때는 이러한 계열의 문제가 심각하게 고려되어야 함
  - ⓓ 교육내용 조직에서 계열에 대한 고려는 학생들의 누적적이고 지속적인 학습을 촉진하기 위한 것
  - ⓔ 계열은 가르치는 순서와 무엇이 다른 학습내용 뒤에 와야 하는지에 관심이 있음
  - ⓕ 계열의 일반적 원칙
    - ⓐ 단순한 것에서 복잡한 것으로 나아감
    - ⓑ 전제로부터 부분으로 발전함
    - ⓒ 사건의 연대기적 순서로 제시함
    - ⓓ 구체적 경험에서 개념의 순서로 나아감
    - ⓔ 특정 개념이나 아이디어를 계속적으로 제시하되, 나선 형식으로 그 내용을 심화·확대하여 제시함

- ⑪ 연계(articulation)
- ⓐ 맞물리는 두 개의 학교급이나 학년이 만나는 지점에서의 특정 내용 요소 간이나 동일 학년에서 제시되는 유사한 내용 요소 간의 자연스러운 관계 맺음을 의미: 수직적인 것과 수평적인 것을 모두 포함
  - ⓑ 수직적 연계: 연속성(continuity)으로 표현하는 경우도 있음(김대현·송석우, 2011)[22 중등논술]
  - ⓒ 나중에 배울 내용과 이전에 배운 내용과의 관계에 초점을 둔 것. 나중의 학습 출발점이 그 이전 학습의 종결점과 잘 맞물리도록 내용을 조직해야 한다는 것을 의미
  - ⓓ 수직적인 연계성은 서로 맞물리는 학교급 간이나 학년 간의 접합 지점에서의 특정 내용 요소 간의 자연스러운 관계 맺음을 강조
  - ⓔ 교육내용의 수직적 연계는 후속 학습의 선행 요건이 되는 학습을 보장하기 위해 매우 중요함
  - ⓕ 수평적 연계
    - ⓐ 동일 학년 내 교과 간에 유사한 개념이나 주제, 기능 등이 있을 때, 이들 내용 요소들이 동일한 수준으로 다루어질 수 있도록 조직해야 한다는 것을 의미
    - ⓑ 수평적 연계는 연계의 주된 초점이 내용 간 ‘수준’에 있다고 할 수 있으며, 이 점에서 내용 간 ‘연결’에 주된 관심을 두는 통합과는 구분될 수 있음